

**ALFABETIZACIÓN DIGITAL. PLE
(PERSONAL LEARNING ENVIRONMENT)
EN LA DOCENCIA DEL ESPAÑOL COMO L2 (CASO PRÁCTICO)**

*Presentación Ortega
Universidad de Plovdiv “Paisiy Hilendarski”*

**DIGITAL ALFABETICIZATION. PLE (PERSONAL LEARNING
ENVIRONMENT) IN TEACHING SPANISH AS A SECOND
LANGUAGE**

*Presentación Ortega
Paisii Hilendarski University of Plovdiv*

The technological revolution of today has highlighted the necessity of digital literacy in university education. To achieve this, it is necessary that teachers, in the first instance, incorporate into their vocabulary as well as into their classroom methodology, the technological variable. The interest of Personal Learning Environments (PLE) lies in the assumption of a perspective on education that seeks to respond to massive technological and cultural changes that have taken place in the last two decades in our society.

This work seeks to justify and design a PLE focused on the educational requirements of teachers of Spanish as a foreign language.

Key words: Internet, Information and Communication Technologies (ICT), Digital literacy, PLE, Personal Learning Environment, Web 2.0

El presente trabajo se enmarca en el ámbito de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la educación. Actualmente son indiscutibles las implicaciones educativas de la expansión del uso de dispositivos móviles inteligentes, redes sociales y mensajería instantánea. Según Reig y Vílchez (2013: 213), la relación EDUCACIÓN-TIC nos desborda hoy en día y se ha convertido en el tema principal de investigación en la psicología social y evolutiva.

Los objetivos que nos proponemos son: justificar el uso de las TIC en educación, por un lado, y el diseño de un nuevo entorno de aprendizaje para el maestro, por otro.



Tienes una llamada, Du hast einen Anruf, de Jairo Valero Vanegas (2014)

Como caso práctico vamos a mostrar un ejemplo de entorno de aprendizaje orientado al profesor de español como segunda lengua.

Para justificar el uso de las TIC nos basamos en un conjunto de fenómenos sociales y en nuevas teorías relacionadas con el aprendizaje, surgidas en las últimas décadas y otras teorías no tan modernas pero de gran actualidad.

1. Un nuevo individuo: el individuo hiperconectado

Según Reig y Vílchez (2013), la tecnología tiene una presencia constante y ubicua. La expansión y el uso es tan indiscutible que la pregunta es: ¿Cómo están influyendo YA las TIC en todos los procesos que conforman la educación? Cabe decir que los padres y profesores tienen una visión, en general, reactiva sobre este fenómeno. Hay que reconocer que las TIC están aquí y han llegado para quedarse, ignorarlas o temerlas es, no ya imposible, sino una postura de desaprovechamiento de las grandes potencialidades que nos ofrecen desde el punto de vista cognitivo, emocional, moral y cívico.

Podemos distinguir 4 factores básicos que sustentan la hiperconectividad:

- Aparición de la fibra óptica y la banda ancha móvil.
- Expansión del número y la intensidad de las conexiones a Internet.
- Aparición del móvil y otros *gadgets* inteligentes.
- Aumento del uso de las redes sociales.

Creemos que no es necesario, a estas alturas, aburrir con datos y estadísticas de la expansión y uso del teléfono inteligente, Internet y la red *wi-fi* en nuestras vidas. Es “demasiado” evidente. Pero sí es importante notar un fenómeno muy importante que se ha producido en nuestra sociedad, sobre todo entre los jóvenes: el Empoderamiento (Reig y Vilchez 2013). Ellos son conscientes de que ya no dependen de los adultos para acceder a la información, que les llega de forma ubicua las 24 horas, o para saber lo que pasa en el mundo, o para organizarse y protestar. Son los jóvenes “empoderados”. A estos jóvenes no los podemos seguir educando bajo los estándares del siglo pasado, son necesarios nuevos paradigmas educativos. Como dijo Ivan Illich (1974):

Un buen sistema educativo debería tener 3 propósitos: proveer a los que quieran aprender de recursos disponibles en cualquier momento de sus vidas, empoderar a quien quiera compartir lo que sabe para encontrar a aquellos que quieren aprender de él y dar la oportunidad a todo aquel que quiera presentar algo al público general de que su objetivo sea conocido.

2. Conectivismo. Una teoría para el aprendizaje

En diciembre de 2005, George Siemens publicó el artículo: *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*, en el que define el Conectivismo como una teoría del aprendizaje para la era digital y es, sin duda, la teoría que mayor impacto ha tenido en los últimos años en la educación y, en general, en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje. George Siemens (2005) formuló brevemente los principios del conectivismo así:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.

- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

En relación con el aprendizaje, de esta teoría podemos extraer que si el conocimiento está distribuido en redes implica que “el aprendizaje consiste en la habilidad para construir y atravesar esas redes” (Downes 2005). Es decir, que en una sociedad tecnológica cambiante como la nuestra son más importantes las conexiones, la tubería es más importante que su contenido. Nuestra habilidad para aprender lo que necesitamos mañana es más importante que lo que sabemos hoy.

En otras palabras: si el conocimiento no se “localiza”, no es acumulable, nuestro mayor capital cognitivo no es lo que “tenemos en la cabeza”, sino las redes de conexiones entre informaciones y las relaciones que forman esas conexiones. Esas redes y conexiones se organizan y evidencian gracias a nuestro *Personal Learning Environment* (como veremos más adelante).

El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas. El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales e incluso en la concepción misma de lo que significa aprender.

3. Constructivismo Social y Zona de Desarrollo Próximo

Otras de las teorías que nos interesan analizar es la del “Constructivismo Social” creada por el psicólogo social Lev Vigotsky en 1934, pero de gran actualidad.

Vigotsky en su obra “Pensamiento y lenguaje” (1995) enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo (ZDP).

Vigotsky (1995: 78) enuncia:

La mayoría de las investigaciones que tienen que ver con el aprendizaje escolar miden el nivel de desarrollo mental del niño haciéndole solucionar determinados problemas estandarizados. Se supone que el problema que puede resolver por sí solo indica el nivel de su desarrollo mental en ese momento Pero de este modo sólo puede ser medida la parte del desarrollo del niño que se ha completado pero que está muy lejos de constituir su historia completa..

Como comenta Reig y Vílchez (2013: 50) acerca del concepto ZDP de Vigotsky:

[...] definida como la distancia entre lo que se sabe (aquello que somos capaces de hacer nosotros mismos) y el nivel de desarrollo potencial (aquello que seríamos capaces de hacer con los demás), el aumento de su alcance es hoy, en época de redes sociales, excepcional. No es nueva, como anticipábamos, la importancia de la conversación con pares y/o expertos en la construcción del propio conocimiento. Lo que tal vez sí lo sea es el alcance, más amplio y global que nunca, que la red que construyamos de los mismos puede alcanzar.

Se valora entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

El aumento del número y la calidad de las relaciones que podemos establecer, de la calidad de los recursos a los que podemos acceder en la actualidad, gracias a Internet, nos sitúan en un escenario que aumenta esta Zona de Desarrollo Próximo de forma espectacular.

4. La era del hemisferio derecho

Con este título vamos a fusionar dos teorías para nosotros muy revolucionarias, actuales y relacionadas: la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, y la teoría que mantiene Sir Ken Robinson “Las escuelas matan la creatividad”.

Queremos empezar este apartado con una anécdota de Robinson y Lou (2012):

Una maestra de primaria estaba dando una clase de dibujo a un grupo de niños de seis años de edad. Al fondo del aula se sentaba una niña que no solía prestar demasiada atención; pero en la clase de dibujo sí lo hacía. Durante más de veinte minutos la niña permaneció sentada ante una hoja de papel, completamente absorta en lo que estaba haciendo. A la maestra aquello le pareció fascinante. Al final le preguntó qué estaba dibujando. Sin levantar la vista, la niña contestó: «Estoy dibujando a Dios». Sorprendida, la maestra dijo: «Pero nadie sabe qué aspecto tiene Dios». La niña respondió: «Lo sabrán enseguida».

Con esta anécdota el autor quiere enfocar la atención en el potencial creador y la autoconfianza que todos los seres humanos tenemos cuando somos niños. A continuación, según Robinson y Lou (2012), la escuela y el sistema educativo matan ese potencial creador.

Pensamos, como Sir Ken Robinson, que el actual sistema educativo no promueve la exploración de las capacidades individuales ni la expresión de nuestra potencialidad como seres humanos. En realidad más bien se trata de un sistema *fastfood* que sigue todavía el modelo educativo de la era industrial. Los estudiantes siguen un modelo de aprendizaje obsoleto tanto en sus metodologías como en los objetivos propuestos. Los educadores no tenemos en cuenta los nuevos paradigmas y entornos tecnológicos aparecidos en las últimas décadas. Los estudiantes se aburren en nuestras universidades, no utilizan las bibliotecas y piensan que lo que aprenden no les va a resultar práctico en la vida real.

Queremos sustentar esta teoría con otra muy relacionada: “Las inteligencias múltiples” de Howard Gardner. Gardner nos propone otra definición de inteligencia (2001: 4):

[...] trate de olvidar que alguna vez oyó hablar del concepto de inteligencia como propiedad particular de la mente humana, o de ese instrumento denominado prueba de inteligencia, que supuestamente la mide de manera definitiva. En segundo lugar, recorra mentalmente el mundo y piense en todos los papeles o "estados terminales" –profesionales y de pasatiempo– que han sido objeto de encomio para las culturas de distintas épocas. Piense, por ejemplo, en los cazadores, pescadores, labriegos, chamanes, líderes religiosos, psiquiatras, jefes militares, líderes sociales, atletas, artistas, músicos, poetas, padres de familia y científicos.

Gardner quiere hacernos ver que para definir la cognición del ser humano debemos tener en cuenta un repertorio de aptitudes más universal y más amplio.

Según Gardner (2001: 5), una "inteligencia" se define como:

[...] la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales. Se trata de una definición que nada dice acerca de las fuentes de tales capacidades o de los medios adecuados para "medirlas".

Gardner define 8 inteligencias básicas:

1. **Inteligencia lingüística.** En los niños y niñas se aprecia en su facilidad para escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas.

2. **Inteligencia Lógica-matemática.** Se aprecia en los menores por su interés en patrones de medida, categorías y relaciones. Facilidad para la resolución de problemas aritméticos, juegos de estrategia y experimentos.
3. **Inteligencia Corporal y Cinética.** Facilidad para procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales. Deportistas, bailarines o manualidades como la costura, los trabajos en madera, etc.
4. **Inteligencia Visual y espacial.** Los niños y niñas piensan en imágenes y dibujos. Tienen facilidad para resolver rompecabezas, dedican el tiempo libre a dibujar, prefieren juegos constructivos, etc.
5. **Inteligencia Musical.** Los menores se manifiestan frecuentemente con canciones y sonidos. Identifican con facilidad los sonidos.
6. **Inteligencia Interpersonal** (inteligencia social). Se comunican bien y son líderes en sus grupos. Entienden bien los sentimientos de los demás y proyectan con facilidad las relaciones interpersonales.
7. **Inteligencia Intrapersonal.** Relacionada con la capacidad de un sujeto de conocerse a sí mismo: sus reacciones, emociones y vida interior.
8. **Inteligencia Naturalista.** Indica la facilidad de comunicación con la naturaleza; que consiste en el entendimiento del entorno natural y la observación científica de la naturaleza como la biología, geología o astronomía.

Por lo tanto, para cerrar este apartado, podemos afirmar que está empezando la era del hemisferio derecho del cerebro, la era de ese nuevo ser conectado, empoderado y creativo; frente al dominio, hasta ahora, de las cualidades del hemisferio izquierdo. Destaquemos, brevemente estas cualidades:

Hemisferio izquierdo	Hemisferio derecho
<ul style="list-style-type: none"> • pensamiento lineal • lenguaje • matemática • lógica • razón 	<ul style="list-style-type: none"> • pensamiento lateral • creatividad • emoción • intuición • espiritualidad

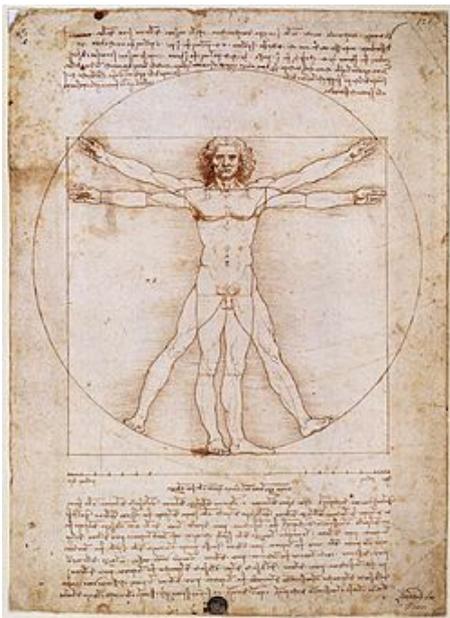
Con este esquema solo pretendemos hacer notar el contraste de cualidades entre los dos hemisferios cerebrales. El tema es, obviamente, mucho más complejo pero desde nuestro punto de vista solo nos interesa subrayar dicho “contraste”.

5. Conclusiones

Hasta aquí hemos detallado las teorías que creemos más nos pueden ayudar a entender este nuevo entorno social, humano y cognitivo que ha impulsado en el nuevo s. XXI. Veamos ahora algunas conclusiones:

5.1. La era del Renacimiento Digital

Estamos viviendo un nuevo Renacimiento, podemos comparar a este nuevo ser humano con el que vivió hace 500 años. Entonces el cambio fue impulsado por una nueva concepción del hombre y del mundo: el humanismo.



Hombre de Vitruvio, dibujo de Leonardo da Vinci, expresión del canon estético renacentista.



Después de los pájaros, Nach den Vögeln, de Jairo Valero Vanegas (2014), expresión del arte digital del S. XXI.

Actualmente estamos viviendo un nuevo humanismo que corresponde a lo que hemos venido definiendo en este artículo como ser humano hiperconectado, global, aumentado, creativo, colaborativo y social. Un nuevo ser humano con una visión más generalista del mundo, moldeado a través de la nueva era digital. Por otro lado, como observan Reig y Vílchez (2013):

[...] A la vez, ante tantos datos, tanta información y en épocas de cambio, necesitamos personas capaces de “dar sentido”, de establecer patrones, de intuir tendencias, de buscar respuestas que tengan en cuenta los muchos matices posibles.

Necesitamos, pues un Renacentista Digital.

5.2. Alfabetización digital

Como ciudadanos y como profesionales de la educación aumenta también la necesidad de que nos formemos, perfeccionemos y eduquemos en estrategias y herramientas de aprovechamiento de todo este nuevo “universo digital”. En este sentido los nuevos entornos de acceso a la información y, especialmente, las Redes Personales de Aprendizaje, afines al constructivismo social de Vigotsky, son los vehículos que transitarán las autopistas digitales.

Internet es la oportunidad para democratizar el acceso a la información; lo que antes era accesible sólo para unos pocos ahora se abre para todos. Así también, el conocimiento y la información que antes residían en unas pocas fuentes como el profesorado, los libros, etc., ahora escapan al control del mismo, y nos vemos obligados a redefinir nuestro rol por otro menos directivo y más tutorial, adaptando un papel de consejero que ayuda al estudiante a aprender, que propicia nuevas oportunidades para que el aprendizaje se produzca en la forma deseada y, lo que es muy importante, que asigna al estudiante un papel eminentemente activo –frente a otras tradiciones que hacen de él un sujeto pasivo– y responsable de su propio aprendizaje.

Estamos, por lo tanto, ante el reto de formarnos en las TIC, no para usarlas como solución a los nuevos paradigmas educativos que tenemos que afrontar, sino como herramienta o medio para impulsar el nuevo modelo educativo que se demanda.

Aplicando esta idea a la enseñanza del español podemos citar, por ejemplo, al Instituto Cervantes cuando define el “Modelo de competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras”. En esta definición incluye como una de las competencias clave: “Servirse de las TIC para el desempeño de su trabajo” (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/-biblioteca_ele/competencias/servirse.htm). Que incluye los siguientes apartados:

- > Implicarse en el desarrollo de la propia competencia digital.
- > Desenvolverse en entornos digitales y con aplicaciones informáticas disponibles.
- > Aprovechar el potencial didáctico de las TIC.

> Promover que el alumno se sirva de las TIC para su aprendizaje.

Como resumen, podemos definir que son “obligaciones del profesorado de español”:

- la integración de las TIC en la enseñanza;
- el fomento del aprendizaje colaborativo;
- la orientación a los alumnos para usar estos mecanismo de forma autónoma;
- el uso de las TIC para el propio desarrollo profesional;
- el compromiso para desarrollar su competencia digital.

6. Entornos Personales de Aprendizaje. PLE (*Personal Learning Environment*)

Bien, es hora de que empecemos a concretar las medidas a tomar para resolver nuestro analfabetismo digital. Sea cual sea la época en la que nos situemos, las personas han tenido siempre un entramado de conexiones sociales y de fuentes básicas de las que aprender. Ese “entramado” ha estado condicionado siempre por las fuentes de conocimiento fiable de las que disponían y de las cuales se entendía que debían aprender.

Así, en un primer momento el entorno de aprendizaje se limitaba a la tribu y a la familia, posteriormente incluyó también a un maestro del que éramos aprendices, con la aparición y proliferación de los libros incluyó a los libros y, cuando aparece la escuela, centraliza en ella casi todos sus elementos.

Se dice que la idea de PLEs se remonta al año 2001 cuando, en el marco del proyecto NIMLE (*Northern Ireland Integrated Managed Learning Environment*) financiado por el JISC (*Joint Information Systems Committee* de Gran Bretaña), se empieza a desarrollar la idea de un entorno de aprendizaje centrado en el alumno como evolución de los ya por entonces populares entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, centrados en la institución.

Como consecuencia de este nuevo escenario en el que la tecnología, la conectividad y la sociabilidad son los principales protagonistas, se hace necesario revisar el “modelo” de aprendizaje.

Según Adell y Castañeda (2013):

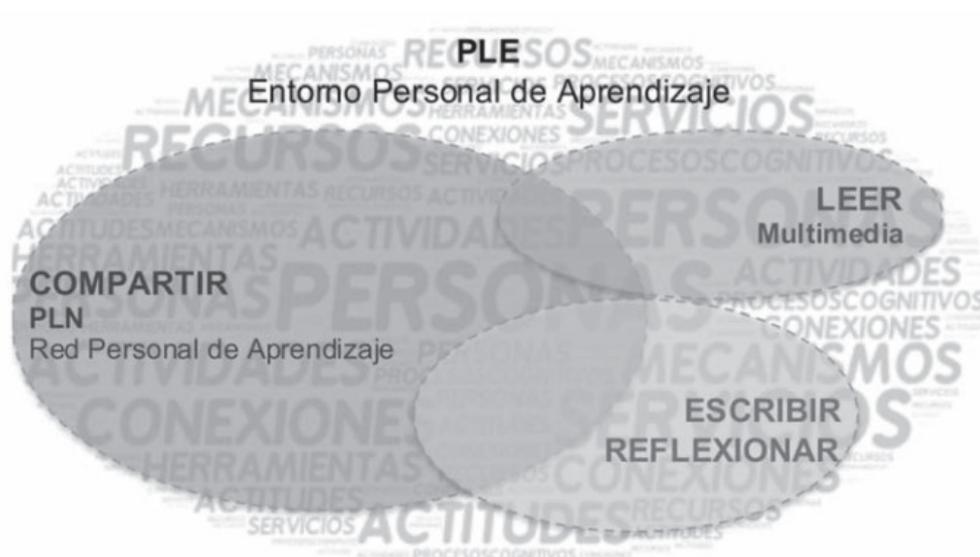
PLE es una perspectiva pedagógica que implica necesariamente a la tecnología. PLE es un enfoque pedagógico con unas enormes implicaciones en los procesos de aprendizaje y con una base tecnológica evidente. Un concepto

tecnológico que saca el mejor partido de las innegables posibilidades que le ofrecen las tecnologías y de las emergentes dinámicas sociales que tienen lugar en los nuevos escenarios definidos por esas tecnologías (Attwell, Castañeda y Buchem, en prensa), o lo que es lo mismo, una idea que nos ayuda a entender cómo aprendemos las personas usando eficientemente las tecnologías que tenemos a disposición.

El PLE del aprendiente, siguiendo a Adell y Castañeda (2010), es el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender.

Adell y Castañeda (2013) definen así las partes principales de un PLE:

- Las herramientas que uno elige para su aprendizaje.
- Los recursos o fuentes de información.
- *Personal Learning Network* – PLN (Red personal de aprendizaje) que cada uno va construyendo.



Partes principales que se integran en un PLE
(Adell y Castañeda 2013: 16)

Para el caso que nos ocupa, creemos que el apartado de herramientas y servicios es el que está más relacionado con las TIC. En este apartado, siguiendo con Adell y Castañeda (2013) deberíamos incluir aplicaciones:

- Para buscar y acceder a la información.
- Para crear editar y publicar información.
- Para relacionarnos con otras personas:

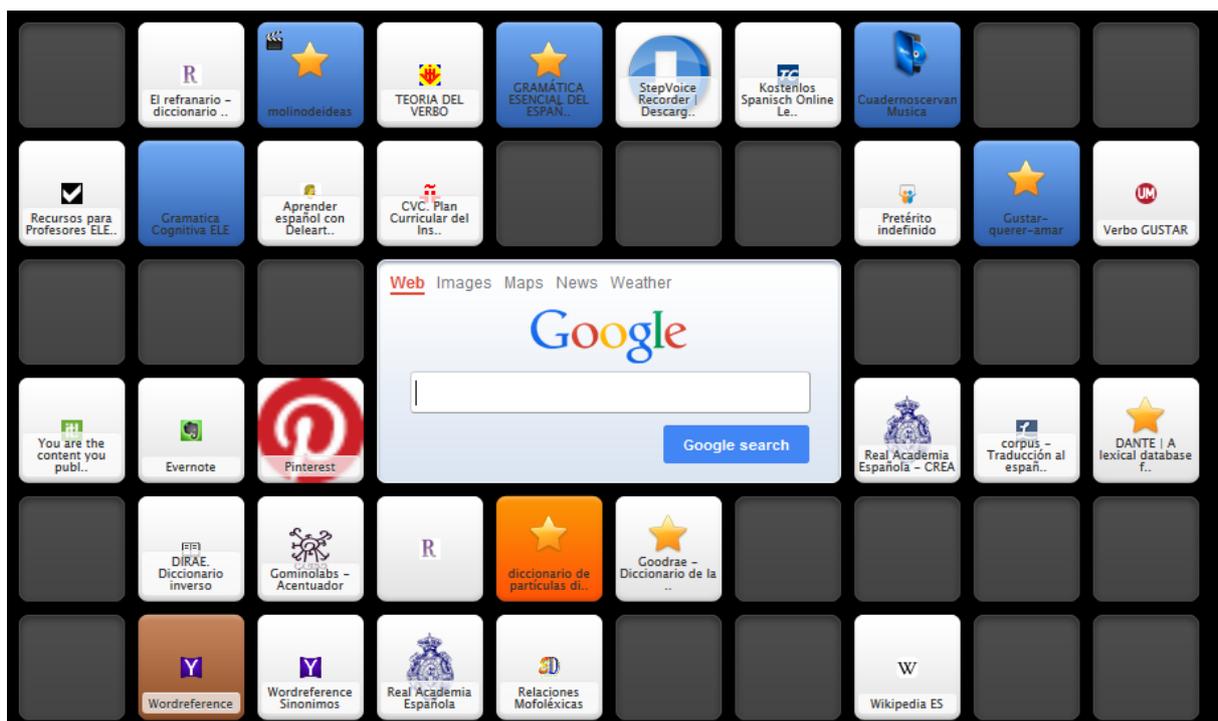
- A través de los recursos, experiencias y actividades que difundimos:
Del.icio.us, Diigo, Twitter, WordPress,...
- A través de las relaciones personales y el diálogo con gente interesante:
Twitter, LinkedIn, Facebook, Google+...
- A través de producciones personales y objetos que compartimos utilizando la estructura de herramientas y servicios que tenemos a nuestra disposición:
YouTube, WordPress, Flickr, SlideShare, Scribd, Vimeo, Picasa, Pinterest...

Resumiendo, tenemos que definir cómo, con qué y con quién vamos a llevar a cabo lo que también se conoce como CCC (las tres ces): Consumir, Crear y Compartir el conocimiento que necesitamos para nuestro desarrollo profesional.

6.1. Aplicaciones para buscar y acceder a la información

Para mostrar este apartado vamos a usar una de las aplicaciones online más extendidas en el diseño de PLE: **Symbaloo**. Esta aplicación nos permite gestionar nuestras aplicaciones y páginas favoritas de Internet, de una forma mucho más interesante que los navegadores.

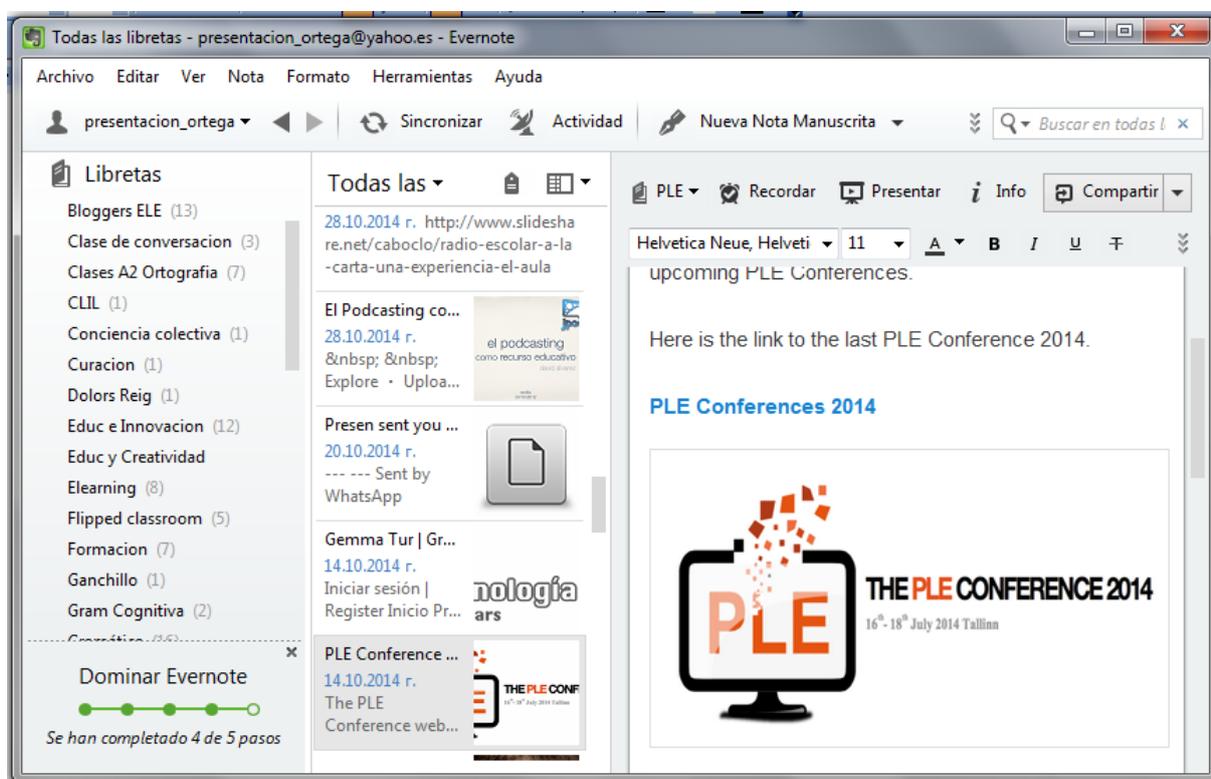
Esto es un ejemplo del conjunto de aplicaciones online que podemos usar para buscar y acceder a información relacionada con la enseñanza del español:



Las aplicaciones incluidas podemos clasificarlas en los tipos:

- Diccionarios (clásicos, de sinónimos, inversos, de partículas discursivas).
- Corpus.
- Blogs sobre lingüística española.
- Filtrado/selección de contenido (Evernote, ScoopIt, etc.).

Destacamos, especialmente, la aplicación Evernote como una de las más completas para recopilar y guardar cualquier tipo de contenido que veamos en la red. La información seleccionada, que podremos clasificar según nuestros campos de interés, estará siempre disponible en la nube, y podremos acceder a ella desde cualquier dispositivo con Internet:



La gran cantidad de información existente hace difícil su gestión, es imprescindible el uso de herramientas que permitan encontrarla, filtrarla, organizarla y compartirla. Scoop.it es una excelente plataforma que facilita esas acciones, una buena herramienta de lo que en marketing se denomina *Content Curation*.

The screenshot shows a Scoop page with the following content:

- Header:** PLE, Curated by Presentación Ortega
- Search Bar:** Enter/paste a link to start creating a new scoop
- Item 1:** Scooped by Presentación Ortega. Title: Ple en organizaciones. Description: Entornos personalizados de aprendizaje para colectivos profesionales. Date: 12 de Mayo 2010, Congreso Internacional EDO 2010. Department: Departament de Justícia, CEJFE.
- Item 2:** Scooped by Presentación Ortega. Title: Organizando un Entorno Personal de Aprendizaje (PLE*) | The Flipped Classroom. Description: PLE Personal Learning Environment. En la presente entrada se presenta un ejemplo de webmix de especialidad utilizando.
- Item 3:** Scooped by Presentación Ortega. Title: e-book GRATIS. Title: Los PLE son para el Verano - david álvarez -.
- Item 4:** Scooped by Presentación Ortega. Title: Entrevista a Jordi Adell y Linda Castañeda sobre PLE.

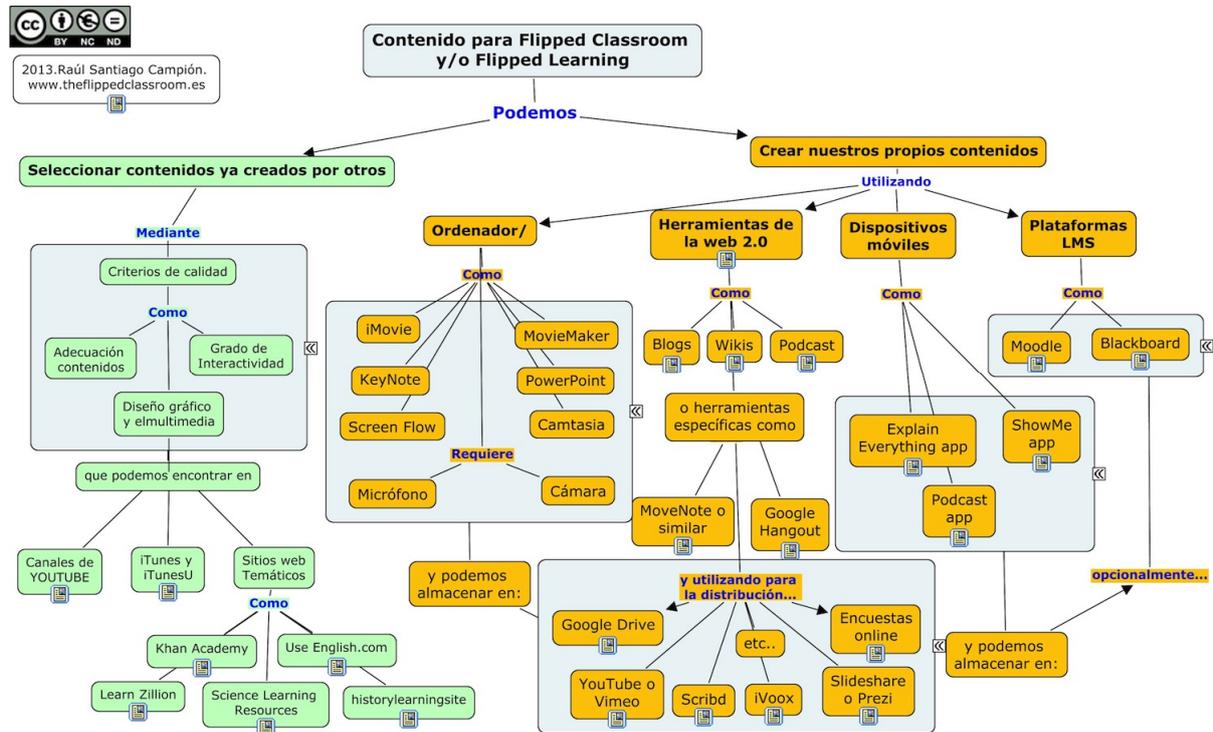
Por último mencionamos los sitios que ofrecen formación online, cada vez son más las universidades e instituciones educativas que ofrecen formación online gratuita (cursos masivos abiertos online, *massive open online courses MOOC*):



6.2. Aplicaciones para la creación de contenido

Existe actualmente un número tan elevado de aplicaciones que la elección de las mismas es difícil. En este aspecto lo más recomendable es estar en contacto con otros profesores que nos puedan dar sugerencias.

Especialmente nos gusta la clasificación que ha realizado Raúl Santiago Campión y que está publicada en the flipped classroom.es.



(accesible online: <http://educacionytecnologia.com/fccmap/fccmap.html>)

6.3. Diseño de nuestra Red Personal de Aprendizaje (PLN)

Primero tenemos que hacer notar que un PLE se construye y modifica durante toda la vida como aprendientes. Teniendo en cuenta que aprendemos durante toda nuestra vida (*longlife learning*), nuestro PLE irá sufriendo recortes y ampliaciones dependiendo de las necesidades e intereses en cada momento.

Uno de los componentes más interesantes del PLE es la red personal de aprendizaje (PLN en inglés). Según Adell y Castañeda (2013), los primeros pasos para empezar a crear nuestro PLN son:

1. Crea una cuenta en Twitter y sigue a gente interesante.
2. Compare tus ideas y hallazgos con ellos: <http://twitter.com/>.

3. Suscríbete vía RSS a blogs u otras fuentes de información (revistas científicas) Google reader.
4. Empieza a escribir tus ideas y proyectos en tu propio blog en WordPress, Blogger o Posterous.
5. Etiqueta y comparte tus favoritos en del.icio.us o diigo.
6. Participa en algunas redes sociales interesantes: Reducan, Elgg, Ning, Grou.ps, Google+, etc.
7. Agrega tu lifestreaming y compártelo. Suscríbete al de otras personas interesantes en friendfeed.com

Siguiendo las sugerencias anteriores, creamos una cuenta en Twitter y empezaremos a seguir, entre otros a:

redele @red_ele La red electrónica de didáctica del español como lengua extranjera es una plataforma del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.

Todoele @todoele Sitio web para profesores de español como lengua extranjera.

CVC. Inst. Cervantes @cvc_cervantes Canal de novedades del Centro Virtual Cervantes (Instituto Cervantes).

RutaEle @Rutaele Revista digital de innovación educativa para profesores de E/LE. Espacio para compartir.

Fundéu BBVA @Fundeu Fundación promovida por la Agencia Efe, patrocinada por BBVA y asesorada por la RAE, cuyo objetivo es el buen uso del español en los medios.

RAE @RAEinforma La Real Academia Española (RAE), fundada en 1713, vela por el buen uso y la unidad de la lengua española.

Educacion 3.0 @educa3_0 Los títulos carecerán de sentido frente a las nuevas formas de aprender.

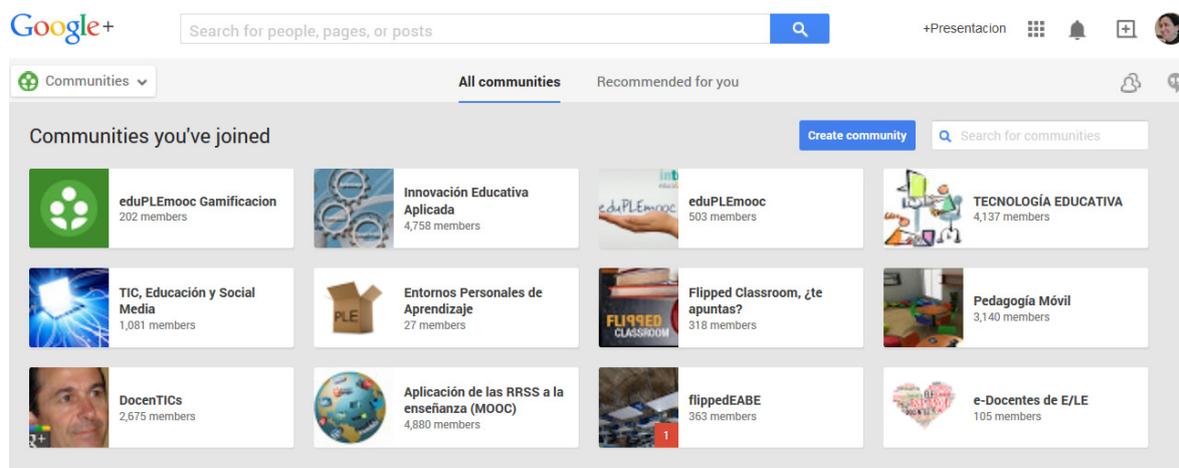
educ@conTIC @educacontic El uso de las TIC en el aula.

Gramática @GramaticaReal Bienvenidos los amantes de hablar y escribir bien; aquí responderemos tus dudas gramaticales y ortográficas.

Después iremos añadiendo otras personas u organismos a nuestra lista dependiendo de los intereses específicos: literatura, gramática, expresión escrita, diseño de material didáctico, etc.

Google+: Además de Twitter, recomendamos participar también en otras comunidades a través de Google Plus (Google+ ya es la segunda red

social más popular del mundo). Aquí podremos contactar con personas que compartan los mismos intereses profesionales. Ejemplo:



BIBLIOGRAFÍA

- Adell y Castañeda 2010:** Castañeda, L. y Adell, J. Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje // *La Tecnologie dell'informazione e della Comunicaciones e l'interculturalità nella scuola*. Alcoy: Marfil – Roma TRE Università degli Studi, 2010.
- Adell y Castañeda 2013:** Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.). *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil, 2013.
- Downes 2005:** Downes, S. *An introduction to connective knowledge*. [Entrada de Blog], 2005. Disponible en <http://www.downes.ca/post/3303>
- Gardner 2001:** Gardner, Howard. *Estructuras de la Mente La Teoría de Las Inteligencias Múltiples*. Colombia: Fondo de Cultura Económica. 2001.
- Illich 1974:** Illich, I. *La sociedad desescolarizada*. Barcelona: Barral Editores, 1974.
- Reig y Vilchez 2013:** Reig, Dolors y Vilchez, Luis Fernando. *Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas*. Madrid: Fundación Telefónica y Fundación Encuentro, 2013.
- Robinson y Lou 2012:** Robinson, Sir Ken y Lou, Aronica. *El elemento: Descubrir tu pasión lo cambia todo (prólogo de Eduard Punset)*. España: Edición Kindle, 2012.
- Siemens 2005:** Siemens, George. *Connectivism: learning as network-creation*, 2005.
- Vigotsky 1995:** Vigotsky, Lev S. *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Ediciones Fausto, 1995.